

Έτησια Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2021-2022)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

Το Γυμνάσιο Καρλοβασιών ιδρύθηκε το 1898 και λειτούργησε σαν Εμπορική σχολή στο κτίριο της οποίας στεγάζεται σήμερα το Μαθηματικό τμήμα του Πανεπιστημίου Αιγαίου. Ανήκει στην ΔΔΕ Σάμου και γεωγραφικά στον Δήμο Δυτικής Σάμου. Το σχολείο μας βρίσκεται στο Καρλόβασι, μία κωμόπολη του νομού Σάμου με πληθυσμό 6.708 κατοίκους, σύμφωνα με την απογραφή του 2011. Το Καρλόβασι είναι το δεύτερο πολυπληθέστερο κέντρο του νησιού, μετά την Πόλη της Σάμου. Είναι γνωστή και ως συμπρωτεύουσα του νομού Σάμου. Στο Γυμνάσιο φοιτούν μαθητές από τη πόλη του Καρλοβάσου και από τις γύρω δημοτικές ενότητες, ήτοι από τα Κοντακεία, την Υδρούσσα, τη Λέκκα, τη Καστανιά, τους Κοσμαδαίους, τα Κονταίικα, Κοντέικα, τους Αγίους Θεοδώρους και Σουρρήδες. Παρουσιάζει αξιόλογες σχολικές και πολιτιστικές δραστηριότητες με πολύ ικανοποιητική συμμετοχή των μαθητών στις δραστηριότητες αυτές. Πρόκειται για ένα μεγάλο σχολείο, με 14 τμήματα συνολικά, στις τρεις τάξεις του. Πιο συγκεκριμένα και για το σχολικό έτος 2021-2022, η Α΄ τάξη είχε 4 τμήματα, η Β΄ τάξη είχε 5 τμήματα και η Γ΄ τάξη είχε 5 τμήματα. Ο συνολικός αριθμός των μαθητών ήταν 289 και αναλυτικά για κάθε τάξη ήταν: Α΄ τάξη 89 μαθητές, Β΄ τάξη 99 μαθητές και Γ΄ τάξη 101 μαθητές. Ο σύλλογος διδασκόντων αποτελούνταν από 37 καθηγητές, εκ των οποίων οι 15 είναι οργανικά ανήκοντες στο σχολείο. Οι υπόλοιποι είναι αποσπασμένοι ή με διάθεση και αναπληρωτές καθηγητές. Για πολλά χρόνια το Γυμνάσιο, που λειτουργεί σε πρωινό ωράριο, στεγαζόταν σε λυόμενες - ξύλινες εγκαταστάσεις. Το 2012 μετεγκαταστάθηκε σε νεόδμητο κτιριακό συγκρότημα. Περιλαμβάνει 15 αίθουσες διδασκαλίας, εργαστήριο Φυσικών επιστημών, εργαστήριο Πληροφορικής, εργαστήριο Τεχνολογίας, βιβλιοθήκη, αίθουσα εκδηλώσεων και γραφεία για το διδακτικό προσωπικό. Διαθέτει επίσης αποθήκη σχολικών βιβλίων και ένα κλειστό χώρο που λειτουργεί ως γυμναστήριο. Στο προαύλιο υπάρχει χώρος άθλησης με γήπεδα μπάσκετ, βόλεϋ, τέννις και λοιπές δραστηριότητες.

Τηλ σχολείου:22730-30755, κωδικός σχολείου: 4303010

email: mail@gym-karlov.sam.sch.gr

Ιστοσελίδα : <http://gym-karlov.sam.sch.gr>

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

(Αξιολόγηση: 4)

Κατά την διάρκεια του σχολικού έτους 2021- 2022 στην Σάμο, όπως και στην υπόλοιπη Ελλάδα επικράτησαν ιδιαίτερες συνθήκες λόγω της συνεχιζόμενης πανδημίας Covid 19, γεγονός που είχε συνέπειες στην λειτουργία της σχολικής μας μονάδας.

Στα μαθήματα, καθόλη την διάρκεια της χρονιάς οι εκπαιδευτικοί σε συνεργασία με τους μαθητές διαμόρφωσαν ένα κλίμα αλληλοσεβασμού και αλληλοκατανόησης, και προσάρμοσαν στις ανάγκες κάθε τμήματος τους κανόνες λειτουργίας της τάξης.

Οι εκπαιδευτικοί σχεδίασαν την διδασκαλία τους σε ετήσιο αλλά και σε ωριαίο επίπεδο καθορίζοντας διδακτικούς και μαθησιακούς στόχους σύμφωνα με τις απαιτήσεις του Προγράμματος Σπουδών και τις ανάγκες των μαθητών. Επίσης ενθαρρύναν μέσα από τη διδασκαλία τους την ανάπτυξη αξιών, στάσεων και δεξιοτήτων των μαθητών και χρησιμοποίησαν μια ποικιλία μεθόδων, τεχνικών και εργαλείων αξιολόγησης με συνεργασία με άλλους εκπαιδευτικούς με σκοπό τον αναστοχασμό και την ανατροφοδότηση των διδακτικών πρακτικών.

Στη διάρκεια της σχολικής χρονιάς δυο φορές χρειάστηκε λόγω καιρικών συνθηκών να ενεργοποιηθεί η εξ αποστάσεως εκπαίδευση για συνεχιστεί η εκπαιδευτική απροσκοπτα διαδικασία.

Τέλος, κατά τη διάρκεια όλης της σχολικής χρονιάς δόθηκε μεγάλη βαρύτητα στους κανόνες ατομικής υγιεινής και κοινωνικής αποστασιοποίησης λόγω της πανδημίας του Covid-19.

Σχολική διαρροή - φοίτηση

(Αξιολόγηση: 4)

Σύμφωνα με το μητρώο μαθητών και το myschool κατά το σχολικό έτος 2021 -22, τη 1 Σεπτεμβρίου στο σχολείο μας ήταν εγγεγραμμένοι 292 μαθητές. Στη συνέχεια πήραν μετεγγραφή σε άλλα σχολεία 8 μαθητές και έκαναν μετεγγραφή 7 μαθητές στο δικό μας σχολείο. Τελικά ήταν εγγεγραμμένοι 291 μαθητές και φοίτησαν 284 μαθητές.

Στο τέλος της σχολικής χρονιάς, ο σύλλογος για το χαρακτηρισμό της φοίτησης των μαθητών, λαμβάνοντας υπόψη την εγκύκλιο του ΥΠΕΘ α.π 57181/ΓΔΗ4 τις 18/5/2022, έκρινε τη φοίτηση των περισσότερων μαθητών που είχαν ξεπεράσει τις 114 απουσίες επαρκής, καθώς οι απουσίες τους δεν οφειλόταν σε υπαιτιότητα των μαθητών αλλά σε αντικειμενικούς λόγους ανωτέρας βίας οπότε δεν προσμετρήθηκαν. Ωστόσο παρά την παραπάνω εγκύκλιο δεν κατέστη δυνατό να χαρακτηριστεί η φοίτηση 3 μαθητών επαρκής.

Τεκμήρια: Μητρώο μαθητών, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Απουσιολόγια, Myschool

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

(Αξιολόγηση: 3)

Οι δράσεις που έγιναν στα πλαίσια αυτού του άξονα είχαν σαν στόχο οι μαθητές να ενημερωθούν και να ευαισθητοποιηθούν σε θέματα διαφορετικότητας και αναπηρίας, ώστε να διαμορφωθεί κλίμα αλληλοσεβασμού, αποδοχής και σεβασμού της μαθητικής ετερογένειας στη σχολική κοινότητα (και από την πλευρά των εκπαιδευτικών) με παράλληλη ενδυνάμωση των μαθητών με ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες του σχολείου μας.

Μια συγκεκριμένη δράση υλοποιήθηκε στις 3 Δεκέμβρη 2022 (Παγκόσμια ημέρα των ατόμων με αναπηρία) σε όλα τα τμήματα της Α΄ Γυμνασίου με προβολή ενημερωτικού βίντεο για τη διαφορετικότητα και την αναπηρία και προβολή ταινιών μικρού μήκους. Επίσης έγινε ενημέρωση για τους τρόπους επικοινωνίας και εκπαίδευσης

των κωφών και τυφλών ατόμων με επίδειξη από την εκπαιδευτικό ειδικής αγωγής και μίμηση του δακτυλικού αλφάβητου-νοημάτων της Ελληνικής Νοηματικής Γλώσσας από τους μαθητές. Ακολούθησε η παρουσίαση της γραφής Braille και ψηλάφηση κουκίδων σε ειδικό χαρτί από τους μαθητές. Η δράση ολοκληρώθηκε με βιωματικές δραστηριότητες προσομοίωσης των παραολυμπιακών αθλημάτων (Πετοσφαίριση καθιστών, αγώνας ρίψης σφαίρας καθήμενου, αγώνας δρόμου τυφλού με βοηθό).

Επιπλέον καθόλη τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν βιωματικές και διαθεματικές δραστηριότητες επέκτασης-προέκτασης της δράσης από εμπλεκόμενους εκπαιδευτικούς και μαθητές ανά τμήμα σε διάφορα μαθήματα.

Τα αποτελέσματα των δράσεων ήταν έκδηλα στη συμπεριφορά των μαθητών όσον αφορά στη στάση τους απέναντι στους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες ή/και αναπηρία. Οι τελευταίοι ενδυναμώθηκαν, ενώ θετική ήταν η επίδραση και στο κλίμα του σχολείου με τον περιορισμό των συγκρούσεων. Επίσης τα αποτελέσματα της Δράσης αποτυπώθηκαν στα ατομικά και συλλογικά εικαστικά έργα-κείμενα των μαθητών, όπου εξέφρασαν τις απόψεις τους για την αναπηρία.

Η συνεργασία των εμπλεκόμενων εκπαιδευτικών και οι δραστηριότητες επέκτασης της Δράσης (ατομικές και ομαδικές) συνέβαλαν στην επίτευξη των στόχων. Ιδιαίτερα οι βιωματικές δραστηριότητες ήταν αυτές που ενθουσίασαν τους μαθητές.

Το υλικό που παρήχθη ήταν καλλιτεχνικές δημιουργίες των μαθητών, κολάζ, αφίσες, ερωτηματολόγια, φύλλα εργασίας, φωτογραφίες, επιστολές, γραπτά κείμενα, όπου οι μαθητές αναφέρθηκαν στα προβλήματα που αντιμετωπίζουν τα άτομα με αναπηρία στην κοινωνία μας, αλλά και στον ενδεδειγμένο τρόπο συμπεριφοράς μας απέναντί τους.

ΤΕΚΜΗΡΙΑ: Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο Σχολικής Ζωής, Ιστοσελίδα σχολείου, Εσωτερικός κανονισμός Λειτουργίας Σχολείου, φωτογραφικό και οπτικοακουστικό υλικό.

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

(Αξιολόγηση: 4)

Υπήρχε σχεδόν καθημερινή αλληλεπίδραση, είτε σε διαπροσωπικό είτε σε συλλογικό επίπεδο στο πλαίσιο της τάξης, μεταξύ μαθητών/τριών και εκπαιδευτικών. Συνεχώς γίνονταν προσπάθειες για βελτίωση των σχέσεων εμπιστοσύνης μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών καθώς και για την αντιμετώπιση των όποιων προβλημάτων παρουσιάστηκαν.

Στο πλαίσιο της βελτίωσης των σχέσεων μαθητών εκπαιδευτικών σημαντική υπήρξε η συνεργασία με υποστηρικτικές δομές και η παρακολούθηση διαδικτυακής επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα «κατανόηση και βελτίωση του σχολικού κλίματος: Από τη θεωρία στη πράξη». Όλα αυτά λειτούργησαν υποστηρικτικά στην έγκαιρη διαπίστωση προβλημάτων και οργάνωση ενεργειών -πρωτοβουλιών για την αντιμετώπισή τους.

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία covid - 19 και των συχνών απουσιών μαθητών/τριών, που νόσησαν, δεν ήταν εφικτή η δημιουργία ομάδας για την υλοποίηση δράσεων, που είχαμε προγραμματίσει να ενταχθούν στη λέσχη ανάγνωσης «Υπατία» του σχολείου μας.

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

(Αξιολόγηση: 3)

Οι δράσεις του συγκεκριμένου άξονα είχαν ως βασικό στόχο να γίνουν οι γονείς αρωγοί στο έργο του σχολείου και των εκπαιδευτικών και να συμμετέχουν ενεργά σε δραστηριότητες και πρωτοβουλίες του σχολείου. Μέσα σ' αυτό το πλαίσιο το σχολικό έτος 2021-2022 το σχολείο επεδίωξε: α) να βελτιώσει την ηλεκτρονική επικοινωνία με τους γονείς μέσω των υπηρεσιών Myschool και Gmail. β) να ενεργοποιήσει μια ηλεκτρονική υπηρεσία μέσα από τη χρήση των ελεύθερων και δωρεάν εργαλείων που παρέχει το διαδίκτυο προκειμένου να καταστεί δυνατή η κατάθεση κάποιων αιτήσεων (π.χ. αίτηση για βεβαίωση παρακολούθησης μαθητή) από τους γονείς με ηλεκτρονικό τρόπο, πετυχαίνοντας με αυτό τον τρόπο την μείωση των μετακινήσεων των γονέων στο Σχολείο και ενισχύοντας την ασφάλεια όλων μας λόγω COVID-19 γ) να ενημερώνει συστηματικά και τακτικά τους γονείς είτε κατά τάξεις, είτε κατά τμήμα, είτε προσωπικά στον καθένα.

Παράλληλα έγιναν 2 επιμορφωτικές συναντήσεις με τους γονείς των μαθητών όλου του σχολείου στις αρχές και στα τέλη Οκτωβρίου 2021 για να υπάρξει μια πλήρης ενημέρωση των γονέων για κάθε εκπαιδευτικό ζήτημα.

Τέλος στις αρχές του 2022 κατέστη δυνατόν, αρχικά δοκιμαστικά και στη συνέχεια σε κανονική χρήση, να ενεργοποιηθεί η ηλεκτρονική υπηρεσία αίτησης για βεβαίωση παρακολούθησης μαθητή.

Υπήρχε αρκετά ομαλή και πολύ συχνή επικοινωνία με τους γονείς για διάφορα ζητήματα του σχολείου και όποια λίγα προβλήματα εμφανίστηκαν έγιναν οι κατάλληλες ενέργειες σε συνεννόηση πάντα με τους γονείς και τον σύλλογο γονέων και κηδεμόνων για να ξεπεραστούν.

Επειδή ο αριθμός των μαθητών του σχολείου είναι ιδιαίτερα υψηλός, κοντά στα 300 παιδιά, δεν ήταν πάνταεύκολη η επικοινωνία, τηλεφωνική και κυρίως ηλεκτρονική, με το σύνολο των γονέων και χρειάστηκαν πολλαπλές και συνεχείς προσπάθειες κάποιες φορές για να ενημερωθούν εγκαίρως και ομαλά όλοι οι γονείς των μαθητών του σχολείου, είτε τηλεφωνικά είτε μέσω μηνυμάτων ηλεκτρονικού ταχυδρομείου.

Ενεργοποιήθηκε μια ηλεκτρονική υπηρεσία μέσα από τη χρήση των ελεύθερων και δωρεάν εργαλείων που παρέχει το διαδίκτυο και έτσι κατέστη δυνατή η κατάθεση αίτησης για βεβαίωση παρακολούθησης μαθητή από τους γονείς με ηλεκτρονικό τρόπο.

Δεν υλοποιήθηκε κάποια επιμόρφωση ωστόσο έγινε παρακολούθηση, στις 12/4/22, της διαδικτυακής επιμορφωτικής συνάντησης με θέμα «Κατανόηση και βελτίωση του σχολικού κλίματος: Από τη θεωρία στην πράξη» που οργανώθηκε από το 2ο ΠΕ.Κ.Ε.Σ Βορείου Αιγαίου και σχετιζόταν σημαντικά με το αντικείμενο της δράσης.

Στόχος του σχολείου για το επόμενο έτος είναι να βελτιωθούν και να εξομαλυνθούν ακόμα περισσότερο οι σχέσεις μεταξύ σχολείου και γονέων, μέσα από την παρατήρηση και διόρθωση των προβλημάτων που καταγράφησαν αυτή την χρονιά αλλά και να ενεργοποιηθεί άλλη μια νέα ηλεκτρονική υπηρεσία προς όφελος και διευκόλυνση των γονέων μέσα από τη χρήση των ελεύθερων και δωρεάν εργαλείων που παρέχει το διαδίκτυο.

Θετικά σημεία

Η διάθεση και η προσπάθεια για μια ομαλή συνεργασία όλων όσων εμπλέκονται στην λειτουργία του σχολείου.

Σημεία προς βελτίωση

Για ένα τόσο μεγάλο σχολείο όπως είναι το Γυμνάσιο Καρλοβασιών χρειάζεται να υπάρχει ένας ιδιαίτερα

πλούσιος υλικοτεχνικός εξοπλισμός (υπολογιστές, φωτοτυπικά, tablets, ηλεκτρονικοί προβολείς, ισχυρή σύνδεση στο διαδίκτυο) για να καλυφθούν οι τεράστιες ανάγκες μαθητών και εκπαιδευτικών. Παράλληλα οι μεγάλοι κοινόχρηστοι χώροι του σχολείου απαιτούν διαρκή επιτήρηση και καθαρισμό προκειμένου να διατηρηθεί η ποιότητα και η καθαρότητα του χώρου όπου δραστηριοποιούνται καθημερινά εκατοντάδες μαθητές και εκπαιδευτικοί.

Διοικητική λειτουργία

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

(Αξιολόγηση: 4)

Βασικός στόχος της διοικητικής οργάνωσης του σχολείου είναι η διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Η Δ/ση σε συνεργασία με το σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου λαμβάνουν συλλογικά τις αποφάσεις στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου αλλά και άτυπα σε ζητήματα της καθημερινότητας.

Στο ξεκίνημα της σχολικής χρονιάς πραγματοποιήθηκαν άμεσα οι θεσμοθετημένες αρχικές συνεδριάσεις για τη διευθέτηση βασικών εκπαιδευτικών θεμάτων και τηρήθηκαν οι προβλεπόμενες διοικητικές διαδικασίες προς τη Δ.Δ.Ε. Σάμου για τη διευθέτηση των εκκρεμοτήτων.

Η συνεργασία της Διευθύντριας με τη Δ.Δ.Ε. του Σχολικό Σύμβουλο παιδαγωγικής ευθύνης και άλλους υπηρεσιακούς φορείς ήταν συνεχής.

Οι εκπαιδευτικοί είχαν άμεση και καθημερινή ενημέρωση, προφορική - έγγραφη - ηλεκτρονική, για όλα τα διοικητικά και εκπαιδευτικά θέματα που αφορούσαν το σχολείο.

Πραγματοποιήθηκε συστηματική ενημέρωση των μαθητών για την εφαρμογή όλων των προβλεπόμενων μέτρων για τον περιορισμό των κινδύνων από την πανδημία, υπήρξε εμφαντική επανάληψη για την εμπέδωσή τους και συνεχής έλεγχος από τους εκπαιδευτικούς για την τήρησή τους.

Η διεύθυνση φρόντισε για την συντήρηση του κτιρίου, την επιδιόρθωση μικροζημιών και προμήθεια αναλώσιμων ειδών. Μετά τον σεισμό στις 30 Οκτωβρίου 2021, επισκέφθηκε το σχολείο κλιμάκιο Βασικός στόχος της διοικητικής οργάνωσης του σχολείου είναι η διαμόρφωση συμμετοχικού, συλλογικού και συνεργατικού πλαισίου εργασίας όλων των παραγόντων της σχολικής μονάδας. Η Δ/ση σε συνεργασία με το σύλλογο Διδασκόντων του σχολείου λαμβάνουν συλλογικά τις αποφάσεις στα πλαίσια των συνεδριάσεων του Συλλόγου αλλά και άτυπα σε ζητήματα της καθημερινότητας.

Η επιχορήγηση της Σχολικής Επιτροπής καλύπτει τις λειτουργικές δαπάνες του σχολείου. Η οικονομική διαχείριση γίνεται από τη Διευθύντρια του σχολείου.

Η Δ/ση του σχολείου φροντίζει για τη προστασία του σχολικού χώρου και των υποδομών. Με πρόταση του σχολείου, η επιτροπή παιδείας του Δήμου Δυτικής Σάμου αγόρασε 5 ανακατασκευασμένους ηλεκτρονικούς υπολογιστές, 1 βιντεοπροβολέα και ένα καινούργιο φωτοτυπικό μηχάνημα για το σχολείο.

Επίσης το σχολείο έχει αιτηθεί στο Δήμο να καλύψει τη δαπάνη για τη μετατροπή της αίθουσας πολλαπλών χρήσεων σε αμφιθέατρο και την αγορά δέντρων για καλλωπισμό και δημιουργία σκιάς στην αυλή του σχολείου.

Σχολικός Κανονισμός

Με την έναρξη της σχολικής χρονιάς συντάχθηκε με την συμμετοχή των μαθητών σχολικός κανονισμός προκειμένου όλοι οι παρευρισκόμενοι στο χώρο του σχολείου να γνωρίζουν τους κανόνες, τα δικαιώματα και τις υποχρεώσεις τους.

Δόθηκε στους μαθητές ειδικό ερωτηματολόγιο στο οποίο κλήθηκαν να απαντήσουν σχετικά με την κατανόηση των κανόνων και όρων της σχολικής ζωής αλλά και των συνεπειών μη τήρησής τους. Αναμένουμε τις απαντήσεις. Επιπλέον έγιναν δημιουργικές συζητήσεις και σχολιασμοί ύστερα από αναζήτηση των αντίστοιχων σχολικών κανονισμών άλλων σχολείων η χωρών, αλλά και σχολιασμός του πώς θα πρέπει οι εκπαιδευτικοί να αντιμετωπίζουν την μη τήρηση των κανόνων σύμφωνα με τα ίδια αλλά και πώς κάποιοι μαθητές αντιδρούν σε όσα τους επιβάλλονται και αντιδρούν μερικές φορές με έντονο τρόπο. Δεν έγιναν κατανοητοί όλες οι τιμωρίες

που επιβάλλονται σε περίπτωση μη τήρησης τους. Παρατηρήθηκε η απουσία κοινωνικοποίησης ή η σημασία που έχει στον τομέα αυτό η συνεργασία εκπαιδευτικών - γονέων.

Τεκμήρια: Αρχείο της σχολικής μονάδας, Πρακτικό Συλλόγου Διδασκόντων, Ημερολόγιο σχολείου, Σχολικός Κανονισμός, Ηλεκτρονικό Ημερολόγιο

Σχολείο και κοινότητα

(Αξιολόγηση: 4)

Το Γυμνάσιο Καρλοβάσου διατηρεί μια εποικοδομητική σχέση με την τοπική κοινότητα του Καρλοβάσου, μέσα σε ένα πνεύμα συνεργασίας και κλίματος εμπιστοσύνης. Ειδικά το Σχολείο διατίθεται για πολιτισμικές εκδηλώσεις, λόγω της θέσης του και του χώρου που διαθέτει στο προαύλιο. Επιπλέον το Σχολείο συνεργάζεται πολύ καλά με την Σχολική Επιτροπή του Δήμου Δυτικής Σάμου, με την ΔΔΕ Σάμου, καθώς και με την Συντονίστρια Παιδαγωγικής Ευθύνης του Σχολείου.

Μάλιστα αυτό έχει οδηγήσει στο να οργανώνονται επιμορφώσεις και συναντήσεις Εκπαιδευτικών των Σχολείων του Δήμου Δυτικής Σάμου, με τους συντονιστές εκπαίδευσης τους.

Επίσης η αίθουσα εκδηλώσεων του Σχολείου, διατίθεται τις απογευματινές ώρες στο Πανεπιστήμιο Αιγαίου για μαθήματα, συμβάλλοντας στην συνεργασία με το Πανεπιστήμιο περαιτέρω. Ακόμα το Σχολείο υλοποιεί πρακτική άσκηση φοιτητών μέσω ενισχυτικής διδασκαλίας, όπου οι φοιτητές κάνουν μάθημα στους μαθητές του Σχολείου μετά την λήξη του Σχολικού Ωραρίου.

Το Σχολείο διαθέτει αίθουσες τις απογευματινές ώρες, όπου φιλοξενεί το Σχολείο Δεύτερης Ευκαιρίας του Καρλοβάσου, ενισχύοντας το πνεύμα της δεύτερης ευκαιρίας που έχουν οι ενήλικες στην εκπαίδευση και συμβάλλοντας στην ενίσχυση και διάχυση της γνώσης στην Τοπική Κοινωνία.

Τέλος διατηρεί μια άριστη σχέση με τα υπόλοιπα Σχολεία της κοινότητας, που επιτρέπει την πιο ομαλή μετάβαση των μαθητών της Α' Τάξης από το Δημοτικό, καθώς και την μετάβαση της Γ' Τάξης στο Λύκειο (Γενικό - Επαγγελματικό). Αυτό πετυχαίνεται με επίσκεψη των μαθητών και ξενάγηση στους χώρους του Γυμνασίου στους μαθητές των Δημοτικών, καθώς και την φιλοξενία ενημερώσεων από καθηγητές των Λυκείων, για την προοπτική εξέλιξης και δυνατοτήτων που παρέχουν.

Θετικά σημεία

Η συμμετοχική και συλλογική οργάνωση του σχολείου. Το σχολείο μπόρεσε να ανταπεξέλθει σε ικανοποιητικό βαθμό σε όσα προβλήματα προέκυψαν τόσο εξαιτίας καταστάσεων που δημιουργήθηκαν μεταξύ μαθητών και εκπαιδευτικών όσο και εξαιτίας δυσκολιών που εμφανίστηκαν λόγω της πανδημίας Covid 19.

Σημεία προς βελτίωση

Μεγαλύτερη χρηματοδότηση από τη Σχολική επιτροπή για να αναβαθμιστεί περισσότερο το σχολείο.

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

(Αξιολόγηση: 3)

Αφού διερευνήθηκαν οι επιμορφωτικές ανάγκες των εκπαιδευτικών η ομάδα δράσης αναζήτησε στο διαδίκτυο

επιμορφώσεις και παρακολούθησε στην ηλεκτρονική διεύθυνση του σχολείου ενημερώσεις από διάφορους φορείς που διεξάγουν επιμορφωτικά σεμινάρια. Έναν από

τους φορείς με τους οποίους ήρθε σε επαφή ήταν το Κέντρο Πρόληψης των Εξαρτήσεων και Προαγωγής της Ψυχοκοινωνικής Υγείας Π.Ε. Σάμου του «Φάρο» με το οποίο πραγματοποιήθηκαν μερικές συναντήσεις. Εννέα εκπαιδευτικοί παρακολούθησαν διάφορα προγράμματα όπως «Φιλιαναγνωσίας ...Τεχνάσματα», «Κατανόηση και βελτίωση του σχολικού κλίματος: Από τη θεωρία στην πράξη», βιωματικό εργαστήριο «Ο διάλογος και η συμμετοχή των μαθητών στην λήψη αποφάσεων», «Διαφοροποιημένη διδασκαλία», «Σεξουαλική αγωγή», «Διαχείριση της σχολικής πραγματικότητας μετά την covid εποχή», «Ψυχική ενδυνάμωση εκπαιδευτικού», «Ενημέρωση για φιλολογικά θέματα 2021-2022» , «Η λογοτεχνία στην σχολική τάξη» , «Ενημέρωση για τον καινούριο οδηγό σπουδών στις Φυσικές Επιστήμες», «Διαδικτυακές εκπαιδευτικές κοινότητες και αξιοποίηση μαθησιακών αντικειμένων» , “Raspberry” , “Επιμόρφωση των εκπαιδευτικών στις δεξιότητες μέσω εργαστηρίων», “e-Twinning” , «Εργαλεία επεξεργασίας πολυμέσων- παραγωγής εκπαιδευτικού υλικού» , και «Σχολική ψυχολογία»

Από τα παραπάνω προγράμματα όλοι συμφώνησαν ότι απέκτησαν καινούριες γνώσεις και ότι ανέπτυξαν πρακτικές δεξιότητες σε θέματα διδασκαλίας. Επίσης όλοι συμφώνησαν ότι ήρθαν σε επαφή με νέα επιστημονικά δεδομένα και ότι οι επιμορφώσεις συνέβαλαν στην προσωπική τους εξέλιξη. Στη συνέχεια παρήχθη ένα ερωτηματολόγιο εξερεύνησης αναγκών των εκπαιδευτικών και ένα ερωτηματολόγιο αποτίμησης της δράσης. Προτείνεται η συνέχιση της Δράσης και στο επόμενο έτος με περαιτέρω βελτίωση του ερωτηματολογίου εξερεύνησης επιμορφωτικών αναγκών των εκπαιδευτικών έτσι ώστε να βρεθούν περισσότερα προγράμματα τα οποία να καλύψουν τις ανάγκες και τις δυνατότητες παρακολούθησης περισσότερων εκπαιδευτικών .

Τεκμήρια: Βεβαιώσεις παρακολούθησης επιμορφωτικών δράσεων-σεμιναρίων, ιστοσελίδα 2ου ΠΕΚΕΣ Βορείου Αιγαίου, Έκθεση Αποτίμησης Διεξαγωγής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων, Εκπαιδευτικό υλικό παραγωγής των Εργαστηρίων Δεξιοτήτων.

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

(Αξιολόγηση: 2)

Είχε προγραμματιστεί κατά τη διάρκεια της χρονιάς μια ομάδα μαθητών με τη συνεργασία και την καθοδήγηση ενός εκπαιδευτικού να συμμετέχουν στο ετήσιο πρωτάθλημα για μαθητές στη διαδικτυακή πλατφόρμα της Διεθνούς Ομοσπονδίας Σκακιού Δι' Αλληλογραφίας. (ICCF). Λόγω προβλημάτων που προέκυψαν στον συντονιστή του αγγλικού σχολείου δεν πραγματοποιήθηκε το πρωτάθλημα. Ενεργή είναι η συμμετοχή του σχολείου σε δράσεις κοινωνικού ενδιαφέροντος οι οποίες πραγματοποιούνται σε όλη τη διάρκεια του έτους. Πιο συγκεκριμένα, γίνεται συγκέντρωση καπακιών με σκοπό την αγορά αμαξιδίου και επίσης έχουν τοποθετηθεί ειδικοί κάδοι ανακύκλωσης μπαταριών σε διάφορα σημεία του σχολείου με σκοπό την προστασία του περιβάλλοντος.

Θετικά σημεία

- Συνεργασία με έναν φορέα εκπαίδευσης σε ευρωπαϊκό επίπεδο.
- Ποιοτική διαφοροποίηση του κλίματος και της κουλτούρας του σχολείου.
- Ανάπτυξη πνεύματος συλλογικότητας.
- Καλλιέργεια και ανάπτυξη σύγχρονων δεξιοτήτων.
- Οι εκπαιδευτικοί διευρύνουν τους ορίζοντες τους μέσα από την αλληλεπίδραση και την ανταλλαγή απόψεων με άτομα ευρωπαϊκών χωρών.

- Η εξοικείωση των εκπαιδευτικών με σύγχρονες μεθόδους διδασκαλίας και μάθησης.

Σημεία προς βελτίωση

- Μεγαλύτερη συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε Ευρωπαϊκά και εθνικά προγράμματα.
- Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφώσεις που εστιάζουν σε τέτοιου είδους προγράμματα.
- Εύρεση χρονικού πλαισίου για τη συμμετοχή σε προγράμματα.
- Μείωση της γραφειοκρατίας που απαιτείται για τη συμμετοχή των σχολείων σε αυτά τα προγράμματα.

Γ. ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΩΝ ΔΡΑΣΕΩΝ ΒΕΛΤΙΩΣΗΣ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Λειτουργία

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

6

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Σχέσεις σχολείου - οικογένειας

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Διδασκαλία, μάθηση και αξιολόγηση

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών και εκπαιδευτικών

Σχέσεις μεταξύ μαθητών / μαθητριών

Σχολική διαρροή - φοίτηση

Λειτουργία

Διοικητική λειτουργία

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

3

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Σχολείο και κοινότητα

Ηγεσία - Οργάνωση και διοίκηση της σχολικής μονάδας

Λειτουργία

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Αριθμός Δράσεων που υλοποιήθηκαν

2

Άξονες στους οποίους υλοποιήθηκαν Δράσεις)

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε επιμορφωτικές δράσεις

Συμμετοχή των εκπαιδευτικών σε εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα

Παρατηρήσεις / Σχόλια

Βαθμός επίτευξης των στόχων που είχαν τεθεί

3 = Σε μεγάλο βαθμό

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Κατά τη διάρκεια της σχολικής χρονιάς 2021-2022 οι δράσεις που αναπτύχθηκαν για τους μαθητές βοήθησαν να βελτιωθούν οι μεταξύ τους σχέσεις, περιορίστηκαν οι συγκρούσεις, ενδυναμώθηκε η αποδοχή από τους συμμαθητές τους και ειδικά στους μαθητές με ειδικές μαθησιακές ανάγκες, τονώθηκε η αυτοεκτίμησή τους, και αναπτύχθηκαν βασικές κοινωνικό-συναισθηματικές δεξιότητες. Οι εκπαιδευτικοί ανέπτυξαν σχέσεις συνεργασίας και αλληλεπίδρασης βελτιώνοντας έτσι και το γενικότερο σχολικό κλίμα.

Δυσκολίες που παρουσιάστηκαν

Λόγω των ιδιαίτερων συνθηκών που δημιούργησε η πανδημία covid - 19 και των συχνών απουσιών μαθητών/τριών, που νόσησαν, δεν ήταν εφικτό να υλοποιηθούν όλες οι δράσεις, που είχαμε προγραμματίσει.

Ανάδειξη Πρακτικών και προτάσεις για αξιοποίησή τους από άλλα σχολεία (προαιρετικά).

Προτάσεις για αναγκαίες επιμορφώσεις

Σημαντικότερα αποτελέσματα των Δράσεων

Σημαντικότερα θέματα που χρήζουν μελλοντικής μελέτης και προτάσεις για Σχέδια Δράσης

Παρατηρήσεις / Σχόλια